

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31»

Т.А. Верейна

Пр. № 1/113 от «30» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее «СОКО»).

1.2. Применение СОКО основывается на нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом Средней школы № 31 (далее - школа).

1.4. Положением определяются принципы, цели, задачи, содержание, технология и организация оценки качества образования в образовательном учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение о СОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора после обсуждения на педагогическом совете.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам..

- *Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

- *Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

- *Внутренняя система оценки качества образования* (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- *Внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления / коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования лица, содержания образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *ФК ГОС* - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- *ООП* - основная образовательная программа;

- НОО - начальное общее образование;

- *ООО* - основное общее образование;

- СОО - среднее общее образование.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;

- аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- системы внутришкольного контроля;

- мониторинга качества образования.

1.8. Внутришкольный контроль и мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. **Целями** системы внутренней системы качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения (далее - ШМО), временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный отчет, самооценка деятельности школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы, ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

4. Содержание мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая данные внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- программы внеурочной деятельности, элективных курсов;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС (ФК ГОС));

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет школы, совет обучающихся).

4. Объекты оценки качества образования

<i>№ п/п</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля учащихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам; - доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам по результатам государственной аттестации; - доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; - доля учащихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Анализ результатов текущего контроля успеваемости; промежуточной и итоговой аттестации.	зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники	по итогам учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ результатов входной комплексной работы, итоговой комплексной работы. Анализ урочной и внеурочной деятельности	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители	в соответствии с планом ВШК

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье учащихся	- Уровень физической подготовленности учащихся; - Доля учащихся по группам здоровья; - Доля учащихся, которые занимаются спортом. - Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое Исследование. Наблюдение	классные руководители	1 раз в полугодие
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях	- Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня по предметам; - Доля победителей (призеров); - Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях разного уровня; - Доля победителей спортивных соревнований разного уровня	Анализ внеклассной работы	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, классные руководители	1 раз в год
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	- Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	классные руководители	1 раз в год (в апреле - мае текущего учебного года)
7	Профессиональное самоопределение	- Доля выпускников 9,11 классов, поступивших в СОУ и ВОУ на бюджетную форму обучения	Анкетирование	заместитель директора по ВР, классные руководители	1 раз в год (сентябрь текущего учебного года)
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	- Соответствие образовательных программ ФГОС (ФК ГОС): соответствует структурам ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. - Отражает в полном объеме идеологию ФГОС (ФК ГОС).	Аналитические справки	заместители директора по УВР, ВР	один раз в год (на начало учебного года при внесении изменений в ООП)

9	Рабочие программы по предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие ФГОС (ФК ГОС); - Соответствие ООП; - Соответствие Положению о рабочей программе; - Соответствие учебному плану школы 	Аналитические справки	заместитель директора по УВР	один раз в год (на начало учебного года)
10	Программы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие ФГОС; - Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся; - Соответствие Положению о внеурочной деятельности; - Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности; 	Анкетирование, Аналитические справки	заместитель директора по ВР	один раз в год (на начало учебного года) два раза в год
11	Программы внеурочной деятельности, элективных курсов	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся; - Соответствие Положению о рабочей программе и календарно -тематическом планировании; - Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности; 	Анкетирование		один раз в год (на начало учебного года)
12	Реализация календарно-тематических планирований и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие календарно-тематических планирований и рабочих программ ФГОС (ФК ГОС) - Процент выполнения 	Итоговый контроль	заместитель директора по УВР	один раз в год
13	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие уроков требованиям ФГОС (ФК ГОС); - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД; и т.д. 	Наблюдение	директор, заместитель директора по УВР	в течение года (в соответствии с ВШК)
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы 	Анкетирование	Заместитель директора по УВР	1 раз в год

15	Организация занятости учащихся	- Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время - Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Анализ МТБ	директор, заместитель директора по УВР, завхоз	2 раза в год
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее - Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	директор, завхоз	в соответствии с планом ВШК
18	Организация питания	- Охват горячим питанием - Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	директор	2 раза в год
19	Психологический климат в образовательном учреждении	- Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. - Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог - психолог	в течение года
20	Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Анализ работы за год	директор, зам. директора по УВР	конец учебного года
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	- Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета лицея	Экспертиза	директор, заместитель директора по ВР	конец учебного года

